

Evolución y Desafíos para la Ampliación De Cobertura De La Educación Superior¹

Developments And Challenges For The Expansion Of Higher Education Coverage

Développements Et Défis Pour L'expansion De La Couverture De L'enseignement Supérieur

Evolução E Desafios Para A Expansão Da Cobertura Do Ensino Superior

José Gregorio Hernández Tarazona²
Clara Patricia Guzmán Silva³

Cómo citar este artículo: Hernández-Tarazona, J.G. y Guzmán-Silva C.P. (2023-2). Evolución y Desafíos para la Ampliación de Cobertura de la Educación Superior. *quaest. disput*, 16 (33), 25-41

Resumen

Se proporciona una visión integral de la Educación Superior en Colombia, destacando su evolución histórica, regulaciones actuales, desafíos y propuestas de fortalecimiento. Comienza por resaltar la importancia de la Educación Superior para el desarrollo de la sociedad y discutir la diversidad de modalidades educativas en el país.

Identifica retos significativos en el sistema educativo superior colombiano, como la inequidad en el acceso y la calidad, la brecha entre las áreas urbanas y rurales, y la necesidad de una mayor inversión en investigación y desarrollo. También destaca la desconexión entre la Educación Superior y el mundo laboral, así como la falta de pertinencia curricular.

1 Artículo de reflexión. Recibido 22/04/2024 – Aprobado 10 de Julio de 2024

2 Magister en Pedagogía, Vicerrector Académico de la Universidad Santo Tomás, Correo: viceacademica@usantoto.edu.co ORCID 0009-0008-9354-4459

3 Candidata al Doctorado en Economía, Pobreza y Desarrollo Social de la universidad de baja california. clarapguzman@gmail.com. ORCID 0000-0001-9162-0552

Se describe la estructura de la Educación Superior en Colombia, incluyendo las universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, e instituciones universitarias. Además, se enfoca en la cobertura de la educación de pregrado, señalando un crecimiento en la oferta de programas, pero destacando desafíos persistentes en términos de equidad y acceso. Asimismo, se destacan las fortalezas, como la diversidad de modalidades, el enfoque en la investigación y la acreditación de calidad. También se proponen estrategias de fortalecimiento, como becas, programas flexibles y alianzas público-privadas.

En resumen, el artículo ofrece una visión completa de la Educación Superior en Colombia, destacando sus logros y desafíos, y proporcionando propuestas para mejorar el sistema educativo.

Palabras clave: Estructura Educación Superior; Cobertura; Modalidades Educativas.

Evolución y Desafíos para la Ampliación de Cobertura de la Educación Superior

La Educación Superior en Colombia ha experimentado una notable evolución a lo largo de su historia, pasando por diversas etapas marcadas por cambios legislativos, avances tecnológicos y transformaciones sociales. De hecho, la Educación Superior desempeña un papel esencial en el desarrollo de una sociedad al proporcionar conocimientos avanzados y habilidades especializadas a los estudiantes. En el contexto colombiano, la formación de pregrado en Educación Superior abarca una variedad de programas académicos, cada uno con su propia estructura y enfoque. Este texto analiza los alcances de la Educación Superior en Colombia, considerando el marco normativo, el contexto histórico, las modalidades existentes, las fortalezas y retos del sector, la cobertura actual y propuestas para su fortalecimiento.

Antecedentes y Regulaciones actuales:

Contexto Histórico y Normativo

La Educación Superior en Colombia presenta una historia rica y diversa, que se remonta a la época colonial con la creación de la Universidad Santo Tomás de Aquino en 1580. A lo largo de tantos años, la oferta de programas y modalidades se ha ampliado para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía.

En efecto, a lo largo del siglo XX, Colombia ha visto un crecimiento significativo en la oferta de Educación Superior. Inicialmente dominada por universidades tradicionales, la diversidad de instituciones y programas ha aumentado, incluyendo

universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, e instituciones universitarias. Esta expansión se ha alineado con la creciente demanda de Educación Superior y la necesidad de formación especializada. (Educación Virtual – UNIBOYACÁ, 2018)

La Educación Superior en Colombia está regulada por la Ley 30 de 1992 y la Ley 1740 de 2014, entre otros instrumentos legales. Estas leyes establecen los criterios para la creación, funcionamiento y acreditación de instituciones y programas académicos, con el objetivo de garantizar la calidad y pertinencia de la formación superior, y son complementadas por decretos y resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (*MEN*), que definen condiciones de calidad, acreditación y otros aspectos clave.

Antecedentes

Los antecedentes de la Educación Superior en Colombia se remontan a la época colonial, contexto donde las instituciones educativas estaban dominadas por la Iglesia Católica y se centraban en la formación de clérigos y aristócratas. No obstante, con el paso del tiempo y bajo la influencia de las ideas ilustradas, se comenzaron a establecer instituciones educativas laicas y se abrió gradualmente el acceso a la educación para un público más amplio.

Durante el siglo XIX, con la Independencia, surgieron instituciones de Educación Superior que buscaban formar líderes para la nación emergente; se crearon las primeras universidades en Colombia, como la Universidad Nacional de Colombia en 1867. Durante este período, la Educación Superior se caracterizó por su enfoque en las disciplinas clásicas y Humanidades, limitando el acceso a una formación más diversificada. (Educación Virtual – UNIBOYACÁ, 2018)

Sin embargo, fue a mediados del siglo XX cuando se produjeron cambios significativos en la estructura y acceso a la Educación Superior. Efectivamente, la creación de universidades públicas y privadas, junto con el aumento de la matrícula estudiantil, marcó una nueva era en la Educación Superior colombiana.

El sistema educativo colombiano ha sido objeto de múltiples reformas a lo largo del siglo XX y XXI. La Ley 30 de 1992 marcó un hito al descentralizar la Educación Superior y promover la creación de instituciones de educación superior en diferentes regiones del país. Esto contribuyó a una mayor diversificación de programas académicos y un aumento en la cobertura educativa.

Regulaciones actuales

La Educación Superior en Colombia en la actualidad se caracteriza por una variedad de modalidades y enfoques educativos. Además de las universidades

tradicionales, existen instituciones técnicas, tecnológicas y universidades de carácter privado que ofrecen una amplia gama de programas académicos. Esta diversificación ha ampliado el acceso a la Educación Superior, permitiendo que un número mayor de estudiantes accedan a oportunidades de formación avanzada.

En la actualidad, la Educación Superior en Colombia se rige por la Ley 30 de 1992 y la Ley 1740 de 2014, que establece el marco normativo para la organización y funcionamiento de las instituciones de Educación Superior. Estas leyes fundamentan la diferenciación entre universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, y escuelas tecnológicas, cada una con sus propias características y enfoques. La diversificación de las modalidades permite abordar las necesidades de formación en diferentes áreas del conocimiento y para distintos perfiles de estudiantes.

No obstante, persisten desafíos significativos en el sistema educativo superior colombiano. La calidad y pertinencia de la educación ofrece a menudo variar, lo que puede limitar las oportunidades de empleo para los graduados. Además, la inversión insuficiente en investigación y desarrollo limita la capacidad de las instituciones para generar conocimiento y contribuir a la innovación.

Análisis crítico de las características actuales

A pesar de los avances en la Educación Superior colombiana, existen desafíos persistentes que requieren atención crítica. Uno de los principales es la inequidad en el acceso y la calidad de la Educación Superior. Aunque se han realizado esfuerzos por ampliar la matrícula, las desigualdades regionales y socioeconómicas aún limitan el acceso de ciertos grupos poblacionales. Además, la falta de financiamiento adecuado para la Educación Superior pública ha conducido a problemas de infraestructura y recursos, y no ha alcanzado la esperada calidad educativa.

Uno de los desafíos más apremiantes es la brecha entre la Educación Superior urbana y rural. Las zonas rurales a menudo tienen un acceso limitado a instituciones educativas de calidad, lo que perpetúa las desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

Además, es esencial mejorar la calidad de la Educación Superior en términos de programas académicos, infraestructura y docentes. La falta de recursos adecuados y la necesidad de una formación docente continua pueden impactar negativamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. (Guzmán, C., 2020).

Por otra parte, la investigación y la innovación son otros aspectos que requieren mayor atención. Aunque se han dado pasos para fomentar la investigación en

las instituciones de Educación Superior, aún se enfrentan desafíos en términos de financiamiento, colaboración con la industria y producción de conocimiento relevante para el desarrollo nacional.

Más aún, la inversión en investigación y desarrollo también es fundamental para impulsar la innovación y el avance en diversas áreas del conocimiento. Fomentar la colaboración entre instituciones académicas, la industria y el sector público puede generar un ambiente propicio para la generación de nuevo conocimiento y la solución de problemas nacionales.

El análisis crítico de las características actuales de la Educación Superior en Colombia revela una serie de aspectos positivos, así como desafíos y preocupaciones que requieren atención y acción por parte de las autoridades educativas y la sociedad en general. A continuación, se presentan algunos de estos elementos:

1. Acceso y Equidad:

Aunque ha habido avances en la expansión de la matrícula, persisten desigualdades en el acceso a la Educación Superior. Las disparidades regionales y socioeconómicas siguen siendo un obstáculo para que ciertos grupos de la población accedan a oportunidades educativas de calidad. Además, el acceso a universidades de renombre a menudo está limitado a estudiantes de estratos socioeconómicos más altos, lo que perpetúa la exclusión de segmentos más vulnerables de la sociedad.

2. Calidad Educativa:

La calidad educativa es un tema recurrente de preocupación. Aunque existen instituciones que ofrecen programas de alta calidad, otras enfrentan problemas de infraestructura, falta de recursos y profesores poco capacitados. A todas luces, la brecha entre universidades de élite y aquellos con recursos limitados afecta la formación de los estudiantes y su capacidad para competir en el mercado laboral global.

3. Financiamiento insuficiente:

La Educación Superior pública en Colombia a menudo se enfrenta a problemas de financiamiento insuficiente. La inversión gubernamental en estas instituciones no siempre es adecuada para mantener y mejorar la calidad educativa, lo cual conduce a la falta de recursos para investigación, equipamiento y desarrollo curricular.

4. Investigación y Desarrollo:

A pesar de los esfuerzos por fomentar la investigación en las instituciones de Educación Superior, los resultados aún son limitados en comparación con otros países. La falta de financiamiento sostenible, la desconexión entre la academia

y la industria, y la burocracia pueden obstaculizar el progreso en la generación de conocimiento y la innovación.

5. Pertinencia curricular:

La brecha entre lo que se enseña en las aulas y las necesidades cambiantes del mercado laboral es un problema importante. La falta de adaptación curricular a las demandas actuales de la sociedad y la economía puede repercutir en graduados que no están debidamente preparados para enfrentar los desafíos del mundo real.

6. Formación Integral:

La Educación Superior debería ser más que la mera adquisición de conocimientos técnicos. La formación integral, que incluye habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la conciencia social, a menudo recibe menos atención a favor de la transmisión de contenidos académicos.

7. Desconexión con el mundo laboral:

Aunque se ha avanzado en la implementación de prácticas profesionales y pasantías, todavía existe una desconexión entre lo que se enseña en las aulas y las habilidades requeridas por el mercado laboral. Las empresas y las instituciones educativas deben colaborar más estrechamente para asegurarse de que los graduados sean empleables y estén preparados para enfrentar los desafíos laborales.

Estimación del valor de la Formación en Educación Superior

La formación en Educación Superior sigue siendo una inversión valiosa para el desarrollo individual y colectivo. Proporciona habilidades, conocimientos y competencias necesarias para la inserción en el mercado laboral, así como para la construcción de ciudadanía y el pensamiento crítico. Desde luego, la Educación Superior también es un motor de movilidad social, ya que brinda oportunidades a individuos de diversos orígenes para mejorar sus perspectivas de vida. (Guzmán C., 2020).

La estimación del valor de la *formación* en la Educación Superior en Colombia es fundamental para comprender su impacto en la sociedad, la economía y el desarrollo individual de los ciudadanos. En el contexto colombiano, la Educación Superior desempeña un papel crucial en la transformación de la sociedad y la mejora de las condiciones de vida de las personas. A continuación, se destacan algunos aspectos que reflejan el valor de la Educación Superior en Colombia:

1. Movilidad Social y oportunidades económicas:

La Educación Superior es un medio poderoso para la movilidad social en Colombia, que permite a los individuos de diferentes orígenes socioeconómicos acceder a oportunidades de empleo mejores remuneradas y con mayores posibilidades de crecimiento profesional. Los graduados de Educación Superior tienden a adquirir un mayor nivel de ingresos a lo largo de sus vidas, lo que impacta positivamente en sus familias y comunidades.

2. Contribución al Desarrollo Económico:

La formación en Educación Superior impulsa la innovación, la productividad y la competitividad en la economía colombiana. Los profesionales capacitados en campos como la ingeniería, la tecnología y la investigación científica son esenciales para el crecimiento económico y la diversificación de sectores clave. En consecuencia, la Educación Superior también promueve la creación de empresas y el emprendimiento, descubrimiento de empleo y riqueza en el país.

3. Desarrollo de Liderazgo y Pensamiento Crítico:

La Educación Superior cultiva habilidades de liderazgo, Pensamiento crítico y resolución de problemas. Los graduados están mejor preparados para enfrentar desafíos complejos y para tomar decisiones informadas en diversos contextos. Estas habilidades son esenciales para el avance individual y para la toma de decisiones responsables en roles de liderazgo en la sociedad.

4. Contribución a la Investigación y solución de problemas sociales:

La investigación realizada en instituciones de Educación Superior en Colombia aborda desafíos sociales y científicos cruciales para el país. Los resultados de esta investigación pueden conducir a soluciones innovadoras para problemas de salud, medio ambiente, pobreza y más. A su vez, la Educación Superior promueve la generación y la difusión del conocimiento que beneficia a la sociedad en su conjunto.

5. Enriquecimiento Cultural y Desarrollo personal:

La Educación Superior ofrece un espacio para la exploración de intereses personales y la interacción con diversas culturas y perspectivas. Los estudiantes colombianos adquieren la oportunidad de enriquecer su comprensión del mundo, promoviendo la tolerancia, el respeto y la diversidad.

6. Participación Cívica y Ciudadanía informada:

La Educación Superior empodera a los ciudadanos para participar activamente en la vida cívica y política. Los graduados con una formación sólida están mejor

equipados para comprender cuestiones políticas y sociales, tomar decisiones informadas en elecciones y contribuir al desarrollo sostenible de Colombia.

Estructura de la Educación Superior

La estructura constitutiva de la Educación Superior varía según las diferentes modalidades educativas presentes en un país. En el caso de Colombia, las principales modalidades son las universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, e instituciones universitarias. (MEN, 2015). A continuación, se presenta una descripción general de la estructura constitutiva de la Educación Superior en Colombia según estas modalidades:

1. Universidades:

Las universidades son instituciones de Educación Superior que ofrecen una amplia gama de programas académicos, desde pregrado hasta posgrado (maestrías y doctorados). Estas instituciones cuentan con autonomía académica y administrativa. Su estructura puede incluir facultades, departamentos, escuelas y centros de investigación. Las universidades a menudo priorizan la investigación y la generación de conocimiento, y también pueden ofrecer programas de extensión y proyección social.

2. Instituciones Técnicas y Tecnológicas:

Las instituciones técnicas y tecnológicas se centran en la formación técnica y tecnológica de nivel superior. Ofrecen programas más cortos que las universidades, como tecnólogos y técnicos profesionales. Estos programas suelen tener un enfoque práctico y orientado a la inserción laboral. Su estructura puede incluir áreas académicas relacionadas con las diferentes especialidades técnicas y tecnológicas.

3. Instituciones Universitarias:

Las instituciones universitarias ofrecen programas de pregrado y, en algunos casos, posgrado, pero su oferta académica es más limitada en comparación con las universidades. Pueden asumir una orientación más técnica o tecnológica. La estructura de las instituciones universitarias puede ser similar a la de las universidades, con facultades, programas académicos y espacios de investigación.

Cada una de estas modalidades presenta una estructura constitutiva específica, que puede incluir:

- Rectoría o Dirección: Encargados de la gestión y administración general de la institución.
- Consejos y Comités: Órganos colegiados que toman decisiones importantes sobre políticas y programas.

- Facultades o Programas: Unidades académicas que agrupan áreas de conocimiento y programas de estudio.
- Departamentos o Áreas: Divisiones académicas especializadas en disciplinas específicas.
- Docentes e Investigadores: Profesores y académicos responsables de la enseñanza y la investigación.
- Estudiantes: Individuos que participan en los programas académicos y la vida estudiantil.
- Infraestructura y Recursos: Laboratorios, bibliotecas, centros de investigación y otros recursos necesarios para la formación y la investigación.

La estructura constitutiva puede variar en función de la institución y su enfoque educativo. Es importante señalar que la regulación y normatividad específica de cada modalidad están establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y otras entidades pertinentes en Colombia.

Contexto y cobertura del nivel de Pregrado en Colombia

En el contexto colombiano, el nivel de formación de pregrado en Educación Superior se refiere a los programas académicos que se ofrecen a los estudiantes después de completar la educación secundaria y que conducen a la obtención de un título de grado, como licenciaturas, ingenierías, arquitectura, entre otros. Estos programas se desarrollan en universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, y otros establecimientos de Educación Superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017).

Las condiciones de calidad para programas de pregrado en Educación Superior en Colombia incluyen aspectos como el currículo académico, la planta docente calificada, la infraestructura adecuada, los recursos bibliográficos y tecnológicos, la investigación y proyección social, entre otros. Además, la *Acreditación de Alta Calidad* por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es un reconocimiento que confirma que una institución o programa cumple con altos estándares de calidad. (Jaramillo *et al*, 2013)

La cobertura de Educación Superior de pregrado en Colombia ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, aunque todavía enfrenta desafíos en términos de equidad y acceso para todos los grupos de la población (Castilla, 2021). A continuación, se proporciona un panorama general de la cobertura de Educación Superior de Pregrado en Colombia:

1. Crecimiento de la Cobertura:

En las últimas décadas, Colombia ha logrado expandir la cobertura de Educación Superior de pregrado de manera sustancial. La creación de nuevas instituciones y programas, así como la diversificación de modalidades, ha permitido que más estudiantes obtengan la oportunidad de acceder a la Educación Superior (MEN, 2015).

2. Cobertura por Modalidades:

La Educación Superior de Pregrado en Colombia se ofrece a través de diversas modalidades, como universidades, instituciones técnicas y tecnológicas, e instituciones universitarias. Cada una de estas modalidades presenta diferentes enfoques y objetivos, lo que contribuye a una oferta más amplia y diversificada (Castilla, 2021).

3. Desafíos de Equidad y Acceso:

Aunque ha habido un aumento en la cobertura, persisten desafíos significativos en términos de equidad y acceso. Los grupos de bajos ingresos, comunidades rurales y poblaciones indígenas y afrodescendientes a menudo enfrentan barreras económicas, geográficas y culturales que limitan su acceso a la Educación Superior (Guzmán, 2020).

4. Brecha entre Regiones:

La cobertura de Educación Superior de pregrado no está distribuida de manera uniforme en todo el país. Las áreas urbanas suelen tener más oportunidades y opciones educativas que las zonas rurales y apartadas. Esto crea una brecha regional en el acceso a la Educación Superior (MEN, 2022).

5. Necesidad de Financiamiento:

El financiamiento de la Educación Superior sigue siendo un desafío importante. Muchos estudiantes y sus familias enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con la matrícula, la vivienda, los materiales de estudio y otros gastos relacionados. Esto puede limitar el acceso de estudiantes talentosos y motivados (Portafolio, 2018).

6. Programas de Inclusión y Equidad:

El gobierno y las instituciones educativas han implementado programas de inclusión y equidad para abordar estos desafíos. Estos programas incluyen becas, créditos educativos y subsidios para estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, la demanda a menudo supera la oferta de estos programas.

7. Tendencia a la Virtualización:

La expansión de la educación en línea y la modalidad virtual han contribuido a aumentar la cobertura en cierta medida, permitiendo que estudiantes de áreas remotas o con limitaciones de tiempo puedan acceder a la Educación Superior.

Aunque ha habido mejoras en la cobertura de Educación Superior en Colombia, todavía existe una proporción significativa de la población que no tiene acceso a programas de Pregrado. Esto se debe a limitaciones económicas, geográficas y sociales que dificultan la participación de ciertos grupos.

Fortalezas y Retos del Sector

El sector de Educación Superior en Colombia presenta diversas fortalezas, como una oferta académica diversificada, avances en investigación y la capacidad de formar profesionales altamente calificados. Sin embargo, también enfrenta retos significativos, como la brecha de acceso en regiones apartadas, la necesidad de mejorar la calidad y la pertinencia de los programas, y garantizar la equidad en la distribución de oportunidades.

Fortalezas

- **Diversidad de Modalidades:** La Educación Superior en Colombia abarca diversas modalidades, desde universidades de investigación hasta instituciones técnicas, permitiendo a los estudiantes elegir programas que se ajusten a sus intereses y metas profesionales.
- **Crecimiento de la Investigación:** Varias instituciones han fortalecido su enfoque en investigación y desarrollo, contribuyendo al avance del conocimiento y la innovación en áreas estratégicas.
- **Acreditación de Calidad:** El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha jugado un papel fundamental en asegurar la calidad de los programas, promoviendo estándares altos y reconocimiento nacional e internacional.

Retos del Sector

- **Equidad en el acceso:** Aunque ha habido un aumento en la cobertura, todavía existen desafíos para garantizar que grupos marginados y de bajos recursos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la Educación Superior.
- **Calidad y Pertinencia:** Asegurar que la calidad de la educación no se vea comprometida en medio de la expansión, y que los programas sean relevantes para las necesidades del mercado laboral (MEN, 2022).

- **Financiamiento:** El acceso a la Educación Superior a menudo se ve limitado por barreras económicas. Es necesario abordar los desafíos de financiamiento para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder sin limitaciones económicas (*Portafolio*, 2018).
- **Cobertura:** La cobertura de Educación Superior en Colombia ha aumentado en las últimas décadas, pero todavía hay margen para mejorar. El acceso equitativo y la distribución regional de instituciones y programas siguen siendo objetivos cruciales (*El observatorio de la Universidad Colombiana*, 2021).

Propuestas de Fortalecimiento

- **Becas y Financiamiento:** Establecer un sistema de becas y créditos educativos para aliviar la carga financiera de los estudiantes y facilitar el acceso.
- **Expansión:** Continuar expandiendo la oferta, especialmente en regiones menos atendidas, y manteniendo altos estándares de calidad.
- **Programas Flexibles:** Desarrollar programas que permitan a los estudiantes combinar estudio y trabajo, abriendo oportunidades para diferentes perfiles de estudiantes. (Ossenbach, 2005)
- **Alianzas Público-Privadas:** Fomentar colaboraciones entre el sector público y privado para fortalecer la relación entre la educación y las necesidades del mercado laboral.
- **Implementación de programas de nivelación académica** para mejorar la preparación de los estudiantes.
- **Fortalecimiento de la investigación y la innovación** en las instituciones de Educación Superior.

Conclusiones

- La Educación Superior en Colombia ha recorrido un camino significativo desde sus antecedentes coloniales hasta la actualidad. A través de aplicar enfoques diferenciados, se ha buscado diversificar las modalidades de formación y aumentar el acceso. Sin embargo, persisten desafíos en términos de equidad, financiamiento y calidad educativa. Para tal efecto, reconocer el valor de la formación en Educación Superior es crucial para avanzar hacia un sistema más inclusivo y de mayor impacto en el desarrollo del país. La reflexión sobre la estructura constitutiva y las características actuales es esencial para orientar futuras mejoras en este crucial ámbito de la sociedad colombiana.

- En conclusión, la Educación Superior en Colombia va más allá de la adquisición de conocimientos; es una inversión en el futuro del individuo y la nación. Su valor radica en su capacidad para elevar las oportunidades económicas, promover la innovación, fortalecer el liderazgo, mejorar la calidad de vida y abordar desafíos sociales. Reconocer y apoyar la Educación Superior es esencial para lograr un desarrollo equitativo y sostenible en Colombia, y para construir una sociedad más justa y próspera para las generaciones futuras.
- En resumen, la Educación Superior en Colombia enfrenta una serie de desafíos que van desde la equidad en el acceso hasta la calidad educativa y la pertinencia curricular. Aunque se han logrado avances significativos en las últimas décadas, es esencial abordar estos problemas de manera integral para asegurar que la Educación Superior cumpla su papel en el desarrollo individual y social del país. Esto destaca una mayor inversión en recursos, una revisión de políticas y enfoques educativos, así como una mayor colaboración entre el sector educativo y la sociedad en general.
- La Educación Superior en Colombia es un pilar fundamental para el progreso del país. A través de una variedad de modalidades, se busca proporcionar oportunidades de formación avanzada y especializada. Si bien existen desafíos en términos de acceso y calidad, la implementación de medidas estratégicas puede contribuir al fortalecimiento de la cobertura y al mejoramiento continuo de la Educación Superior en Colombia, impulsando el desarrollo y la equidad en la sociedad.
- La Educación Superior en Colombia ha evolucionado para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía. A pesar de las fortalezas y avances, los desafíos de equidad, calidad y financiamiento persisten. El fortalecimiento de la cobertura requerirá un enfoque integral que incluya medidas de acceso, calidad y pertinencia, asegurando que la Educación Superior siga siendo un motor de desarrollo y movilidad social en el país.
- En conclusión, la cobertura de Educación Superior de Pregrado en Colombia ha experimentado un crecimiento positivo en las últimas décadas, pero todavía existen desafíos importantes en términos de equidad, acceso y financiamiento. Asegurar un acceso más igualitario y de calidad a la Educación Superior sigue siendo un objetivo clave para el país.

Referencias

- Castilla, H. (2021). La Educación Superior en tiempos de transformación. (pp. 91-110). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Educación Virtual – UNIBOYACÁ, (2018). Universitología (Video). Youtube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/@educacionvirtual-universid9636/search?query=UNIVERSITOLOG%C3%8DA>
- El observatorio de la Universidad Colombiana* (2021). Cobertura de la Educación Superior en Colombia.
- Guzmán, C. (2020). Enfoque de Capacidades en la Educación. ISBN Obra independiente: 978-958-49-2330-1
- Jaramillo, Juan Bautista (Coordinador); Jurado Valencia, Fabio; Chaparro Mendivelso, Jeffer; Sarmiento, Mónica Eunice; Benítez, Sayra Liliana; Castillo, Luis Carlos; Beltrán, Milton *et al.* (2013). Estado del arte del Sistema Nacional de Acreditación e identificación de rutas y tópicos de investigación y profundización para el mejoramiento de las condiciones de calidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estrategias para la permanencia en Educación Superior: Experiencias significativas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017a). Modalidades de la educación inicial. *Voces y Silencios*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017b). Niveles de la educación básica y media.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación.
- Ossa, J. (2013). Estructura y gerencia empresarial en las instituciones y en el sistema de Educación Superior en Colombia. *Revista Ciencias Estratégicas*, 22(30), 211-224.
- Ossenbach, G. (2005). Génesis, estructura y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos. (pp. 135 - 154). *OEI*

Panizza, C., Cruz, P., y González, M. (2011). La desafiliación en la educación media y superior: Un enfoque interdisciplinario. (pp. 20-35). Universidad de la República.

Portafolio Redacción Educación. (2018). Los retos de Colombia para mejorar su sistema educativo, según la OCDE: El país ha hecho buen trabajo al posicionar la educación como una prioridad en los últimos años, pero son necesarias estrategias que potencien la financiación del sector.