

## Estrategias técnico – tácticas en el fútbol base

Technical-tactical strategies in grassroots football

Stratégies technico-tactiques dans le football de base

Estratégias técnico-tácticas no futebol de base

---

Harber Leonardo López-Saavedra<sup>1</sup>

Cómo citar este artículo: López-Saavedra, H.L. (2023-2). Estrategias Técnico – Tácticas en el fútbol base. *quaest.disput*, 16 (33), 172-185

### Resumen

Este artículo de reflexión realiza un análisis sobre las estrategias, técnicas - tácticas utilizadas en el desarrollo del *fútbol base* en las escuelas de formación se ha convertido en un importante instrumento de sociabilización y aprovechamiento del tiempo libre, que a través del juego busca poder disfrutar de la cara más lúdica del deporte; sin olvidar que para poder realizarlo de una forma saludable es necesario adquirir los entrenamientos desde edades tempranas, y así lograrán formar hábitos que formen al deportista de manera integral.

Por medio de esta información se dan a conocer las actividades que se realizan en espacios recreo - deportivo o escolar, con niños y jóvenes futbolistas, aplicando varios métodos de enseñanza y aprendizaje en aspectos tácticos, técnicos y motivacionales para el desarrollo integral del deportista.

**Palabras Clave:** Estrategia, Técnico - Táctica, Fútbol base, Deporte escolar, Entrenadores de fútbol.

### Abstract

This reflection article analyzes the strategies, techniques - tactics used in the development of grassroots football in training schools, it has become an important instrument of socialization and use of free time that through the game seeks to be able to enjoy the more playful face of sport; without forgetting that in order to do it in a healthy way it is necessary to acquire training from an early age, thus they will be able to form habits that train the athlete in an integral way.

---

<sup>1</sup> Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Contacto: harberllopez@jdc.edu.co ORCID:

Through this information, the activities carried out in sports or school recreation spaces are made known, with children and young soccer players applying various teaching and learning methods in tactical, technical and motivational aspects for the integral development of the athlete.

**Key words:** Free time, Base soccer, School sports, Soccer coaches.

### Résumé

Cet article de réflexion analyse les stratégies, techniques - tactiques utilisées dans le développement du football de base dans les écoles de formation, il est devenu un important instrument de socialisation et d'utilisation du temps libre qui à travers le jeu cherche à pouvoir profiter du visage plus ludique du sport ; sans oublier que pour le faire de manière saine, il est nécessaire d'acquérir une formation dès le plus jeune âge, ainsi ils pourront former des habitudes qui entraînent l'athlète de manière intégrale.

Grâce à ces informations, les activités réalisées dans les espaces de loisirs sportifs ou scolaires sont connues, les enfants et les jeunes joueurs de football appliquant diverses méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans les aspects tactiques, techniques et motivationnels pour le développement intégral de l'athlète.

**Mots-clés:** Stratégie, Technique-tactique, Football de base, Sports scolaires, Entraîneurs de football.

### Resumo

Este artigo de reflexão analisa as estratégias, técnicas-táticas utilizadas no desenvolvimento do futebol de formação nas escolas de formação, que se tornou um importante instrumento de socialização e aproveitamento do tempo livre que através do jogo procura poder usufruir da face mais lúdica do desporto ; sem esquecer que para o fazer de forma saudável é necessário adquirir treino desde cedo, assim poderão formar hábitos que treinem o atleta de forma integral.

Através desta informação dá-se a conhecer as atividades realizadas em espaços desportivos ou de recreio escolar, com crianças e jovens futebolistas aplicando diversos métodos de ensino e aprendizagem nos aspetos táticos, técnicos e motivacionais para o desenvolvimento integral do atleta.

**Palavras-chave:** Estratégia, Técnico-tática, Futebol de base, Desporto escolar, Treinadores de futebol.

## Introducción

Este artículo de reflexión realiza un análisis sobre las estrategias, técnicas y tácticas utilizadas en el desarrollo del Fútbol base. Este estudio está basado en la línea de investigación de *Actividad física y Deportes (AFYD)*, la cual describe la prioridad de la formación y profundización académica enfocada a dar solución al entorno social y fomentar el desarrollo humano y en su sublínea denominada *Enseñanza de Actividad física y Deportes*, la cual busca parámetros que se rigen en los procesos pedagógicos en el deporte y la actividad física, con el fin de educar en el movimiento y a su vez educar a través del movimiento (Nova J., 2020).

El deporte -y particularmente el fútbol-, en las escuelas de formación se ha convertido en un importante instrumento de socialización y aprovechamiento del tiempo libre, que a través del juego busca el disfrute de la cara más lúdica del deporte; sin olvidar, que para poder realizarlo de una forma saludable es necesario adquirir los entrenamientos desde edades tempranas, así lograrán formar hábitos que formen al deportista de manera integral.

Existen varias formas de involucrarse con la comunidad para aportarles la visión de una mejor calidad de vida, y para construir una sociedad de beneficios con sus prácticas deportivas y el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades sanas.

Debido a su importancia en la formación de identidades y estereotipos, el fútbol permite inferir características propias de comunidades que han hecho de este deporte una de sus actividades favoritas. En efecto, este deporte se ha consolidado como una de las actividades más importantes en la cultura moderna, constituyéndose en parte fundamental en la cotidianidad de las comunidades, y es en muchos casos factor de comunión de naciones enteras, quienes por medio del fútbol crean procesos de integración a nivel mundial.

Este artículo contribuye al reconocimiento de las capacidades de los deportistas en conceptos como la lógica y un mejor entendimiento del juego, teniendo en cuenta capacidades físicas, toma de decisiones y una ubicación adecuada dentro del terreno de juego. También ayuda a fomentar la concentración porque permanentemente se ejercita la habilidad cognitiva del niño y esto permitirá crear en él varias soluciones a problemas que se presentan en un juego determinado.

De igual manera, se presenta una revisión de método pedagógico con énfasis en el aspecto táctico, sin dejar de lado la pedagogía y la lúdica, que es fundamental en estas etapas de formación con respecto a este maravilloso deporte. En el reconocimiento de varios ejercicios académicos, se realiza una búsqueda de artículos

e investigaciones que permiten relacionar los conceptos teóricos de la enseñanza de la táctica en el Fútbol base con la aplicabilidad de los trabajos de campo. Se hace referencia a varios autores de diferentes fuentes que nos hablan de todo lo relacionado con aspectos futbolísticos a considerar en esta investigación.

### Metodología

Paradigma socio-crítico, Enfoque cualitativo, Diseño de análisis documental.

### Escuelas de formación

Para Nogales, J. (2006), la creación de una empresa deportiva se centra en la importancia de conocer en profundidad su propio club, la dimensión del mercado al que se dirige y su segmentación, así como los métodos más apropiados para localizar el mercado y dirigirse a él. Por otra parte, Bustamante H. (2010) evidencia que las características empresariales pueden aprenderse, por medio de la participación en juntas de acción comunal, partidos políticos, cooperativas y organizaciones deportivas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la formación de los deportistas, Fernández *et al* (2011), señalan que debe entenderse como un proceso de desarrollo integral destinado a reunir los aspectos deportivo - motor, personal, académico y social, entre otros. Lo confirma Abad (2011) en este mismo cuando se refiere a la formación por parte de los entrenadores con titulación o sin titulación, pero que pueden dar un proceso adecuado a los integrantes de las escuelas formación. Además, García *et al* (2012) destacan el entrenamiento - formación interna y externa: en el 'día a día' como una oportunidad de desarrollo que se concreta en estos dos ámbitos de actuación. En ese mismo año, Verdu menciona que el método global es el más utilizado por los entrenadores en las categorías *Benjamín* y *Elevin*; de ahí la importancia de poner en práctica estos métodos. Asimismo, Del Bosque (2013) recalca que la escuela de formación también es desarrollo de valores aplicables en todo momento para el crecimiento del espíritu deportivo.

Afirma Scolano, E. (2014), en su análisis de la táctica ofensiva, que el interés de realizar estudios comparativos permitirán conocer si el efecto de las variables dentro de los métodos intervienen en el éxito de la táctica ofensiva durante los partidos. Chamorro, J. (2015), por su parte asegura en su investigación que se deben afrontar los cambios que se producen en otros ámbitos de la vida deportiva: el psicológico, el social y el académico / laboral para una mayor probabilidad de lograr una adaptación exitosa a la élite.

En este sentido, Castillo, I. (2015) mediante su investigación desarrolló dos temas importantes: 1) Describir las características del programa de formación motivacional para entrenadores (*Empowering Coaching TM*), aplicado en el marco del proyecto europeo PAPA (*Promoting Adolescent Physical Activity*), y 2) Analizar la percepción que tuvieron los entrenadores de Fútbol base españoles sobre los talleres de formación de dicho programa y sus repercusiones, en dos momentos distintos, una vez finalizado el taller y un año después.

Por lo anterior, Orozco (2016) llega a la conclusión de que el fútbol *prebenjamín*, como deporte escolar, posee un compromiso implícito con la Educación como escenario no formal socio-construido en expansión sobre el que familias y niños depositan ilusiones y expectativas formativas. El objetivo del estudio es comprender los procesos formativos emergentes que se promueven en este ambiente para los niños de seis años, cuando emprenden la senda de la institucionalización en el deporte reglado.

Podemos evidenciar que hace más de una década se centraba en la importancia de seguir parámetros según el mercado empresarial deportivo, pero acompañado de una participación en juntas de acción comunal o empresas deportivas, y lograr de esta manera características empresariales. Ya entrando en la escuela de formación como empresa, se fijan varios objetivos desde 2010 como la formación integral y el desarrollo de métodos que puedan aportar el progreso empresarial y deportivo a la institución.

Cuatro años más tarde aconsejan especificar de manera técnica el uso de varias metodologías pedagógicas en el fútbol táctico infantil, sin dejar a un lado la parte formativa.

### **Estrategia, Táctica y Técnica**

En lo que se refiere a la representación como elemento fundamental en la organización del movimiento, Solá (1998), en su artículo “Formación cognoscitiva y rendimiento táctico”, trata de demostrar que la formación cognoscitiva previa a la acción táctica deportiva (el bloqueo indirecto en baloncesto) es significativamente positiva para el correcto desarrollo de la misma. Dicha formación cognoscitiva consiste en la muestra de gráficos y dibujos de los movimientos tácticos a realizar, de manera que se presupone que la formación cognoscitiva guiará las acciones tácticas en el juego real de cada jugador.

Para Riera, J. (1995), la *estrategia, táctica y técnica deportivas* son conceptos que se utilizan para abordar la enseñanza deportiva, y para explicar el desarrollo de

cualquier competición deportiva. Al respecto, López, R. (2005) mantiene su postura de que un alumno aprenda a pasar de una determinada manera; efectivamente, es necesario que se presente la situación donde tiene que aplicar ese pase. Por ejemplo, en “el juego de los 10 pases”, que tiene una carga táctica elevada para los niveles iniciales, podemos ir introduciendo diferentes formas técnicas de pase que el alumno irá comprobando que son las que operan en la situación táctica planteada.

De acuerdo con Sánchez (2009), en el desarrollo deportivo existe una estrecha relación entre el proceso evolutivo - madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con el aprendizaje de los diferentes elementos técnico - tácticos individuales y colectivos (habilidades específicas de cada deporte), y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias especialidades deportivas.

Entre tanto, Sánchez (2012) menciona una incidencia de un trabajo o programa técnico utilizando juegos en la táctica, y ha demostrado ser un buen estímulo para el aprendizaje. Con base en Verdu, N. (2015), relaciona los métodos mixto y sistémico, a pesar de ser algo menos conocidos, pero técnicamente muestran que también son comúnmente utilizados por parte de los entrenadores encargados de la formación en Fútbol base.

Merino, O. (2016) declara que el niño ha de adaptar su conducta a las demandas estratégicas promovidas por el entrenador, contexto donde cada niño ha de emplearse para tratar de cumplir algunas funciones para el equipo. Por su parte, Pérez (2016) aborda el concepto de la ansiedad con relación en las prácticas de fútbol en el aspecto técnico y el trabajo táctico que realiza el entrenador. Al abordar el tema Menoscal (2019), se refiere al entrenamiento deportivo del fútbol infantil, como el proceso relacionado con la búsqueda del perfeccionamiento de la persona en el campo de la práctica del deporte, mediante el cultivo de valores, la cualificación de la calidad de movimiento según el conjunto de decisiones tomadas en los distintos momentos, las actividades y las experiencias realizadas por los actores, la transmisión de conocimientos, y la ampliación de las posibilidades de rendimiento técnico.

Varios de nuestros autores consideran que la táctica y la técnica se consolidan de manera organizada pero con rendimiento que puede lograr de manera cognitiva y física la evolución de los niños en estos aspectos del fútbol. Además, los propios entrenadores de los cuales hacemos referencia que la táctica se aprende de una manera eficaz cuando logramos enseñarla a través de juegos lúdicos de forma planificada. A partir de 2012 mencionan estos autores el planteamiento de un método mixto, según el cual el niño aprende funciones relacionadas con

actividades reales de juego. Al respecto, Menoscal (2019) nos hace referencia al buscar perfeccionamiento mediante rendimiento deportivo.

### **Fútbol Base**

El programa de *Fútbol base de la FIFA* engloba a niños y niñas de 6-12 años y puede desarrollarse en un marco escolar, comunitario o de club; la idea principal del programa es reunir la mayor cantidad posible de personas alrededor de un balón, fomentar el intercambio y la puesta en común de los valores humanos y, por supuesto, disfrutar practicando este deporte. “Para algunos, el *Fútbol base* es un conjunto de actividades recreativas, mientras para otros representa la práctica del fútbol de forma organizada, con entrenamientos y partidos en el marco de la escuela o de un club” (FIFA, 2016, p. 16).

Las relaciones humanas, el espíritu de equipo y la diversión son los elementos esenciales del *Fútbol base*. El concepto de aprender jugando con ayuda de un entrenador - educador está diseñado específicamente para llegar a la juventud y crear una dinámica hacia la que orientarse en el futuro. El *entrenador-educador* debe ser dinámico, simple, apasionado y motivador. Al mismo tiempo, debe respetar siempre las características físicas, fisiológicas y psicológicas de los niños.

A través de su texto, Ortega (2003) considera una propuesta en cuanto al método y tareas globales para mejorar el *Fútbol base*, con el objetivo de lograr jugadores con una mayor riqueza técnica, fomentando la creatividad y por lo tanto la capacidad de resolver de muy diferentes formas. Asimismo, Pacheco (2004) “en el proceso de la enseñanza / aprendizaje del fútbol, aclara que se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes. Una revisión bibliográfica sobre los métodos de enseñanza que son utilizados actualmente en el fútbol de formación, nos acerca a definir principalmente los siguientes métodos”, a saber:

**Método Analítico:** Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que sólo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles.

**Método Global o Integral:** Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa, contexto donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3x3.

**Método Mixto:** Consiste en combinar los métodos analítico y global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global.

A diferencia de los autores citados, Villamizar (2009) expone la motivación mediante los métodos de fútbol y buscando siempre que el futbolista realice su trabajo de manera consciente y sienta esa satisfacción al entrenar y todo lo relacionado con su preparación como deportista. Allí también hablamos del comportamiento social, su vida personal y cómo madurar deportivamente según el modelo del club.

Para el autor Fernández (2011),

Las habilidades sociales del fútbol infantil se les ha concedido una importancia cada vez mayor, debido a las relaciones encontradas entre estas y múltiples comportamientos. Asimismo, debido al auge que han tenido los programas de entrenamiento en la población adulta y, más recientemente, en la población infantil y juvenil, expuso en su investigación un focal de entrenadores donde expusieron que para la labor del entrenador de fútbol base se debe centrar la siguiente formación.

- No se pueden considerar unos requisitos mínimos y otros que otorgan la excepcionalidad profesional.
- Todas las dimensiones son determinantes para una buena labor del entrenador.
- La base sobre la que comenzar a construir el perfil profesional del entrenador debería ser el dominio de conocimientos, la gestión de grupo y la empatía.

Como lo hace notar Castillo (2015), todos los entrenadores de Fútbol base consideran que el entrenador - formador debe crear un clima motivacional en el que los niños sientan ese placer de disfrutar la sesión de entrenamiento al 100%, y donde puedan expresar sus opiniones y sensaciones de una manera libre pedagógica. Asimismo, Paxiao (2019) fomenta y explica mediante cuestionarios el conocimiento de los entrenadores y sus métodos de trabajar con la población infantil. En cuanto a Prieto (2020), describe el entorno del ambiente deportivo en el *Fútbol base* y enfatiza la parte psicológica. Muestra en su estudio la motivación en la parte deportiva y refleja un mejor rendimiento para los niños y jóvenes en sus prácticas de fútbol.

Los datos que se exponen desde 2003, mencionan de una manera importante utilizar el método global para el *Fútbol base* y esto lo confirma Pacheco (2004) al mencionar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estas metodologías. Años más tarde se ve un factor muy importante para el desarrollo del niño futbolista y es la motivación mediante estos métodos. Podemos concluir que en el *Fútbol base*



los procesos de enseñanza y aprendizaje, van acompañados de la motivación con el niño, siempre alentando su participación y logrando el acompañamiento adecuado y pedagógico para su desarrollo integral.

### Metodología

El presente estudio se realiza bajo un paradigma socio-crítico, mediante un enfoque cualitativo a través de un análisis documental, el cual se realiza mediante la búsqueda de artículos que me permitieron relacionar los conceptos teóricos de la enseñanza de la estrategia, la táctica y la técnica en el *Fútbol base* en diferentes bases de datos como *Redalyc* y *Scielo*, entre otras. Esta información se clasifica, se selecciona y se organiza mediante base de datos identificando autores, años de publicación y países. Se utilizó la herramienta *Excel* para identificar las categorías y subcategorías a desarrollar dentro del artículo.

### Los resultados

Los métodos más utilizados son el analítico y el global, contexto donde el niño aprende de manera rápida y desarrolla su capacidad física y cognitiva. Se ha evidenciado el desarrollo de los niños mediante la motivación constante.

### Conclusión

Los datos que se exponen desde 2003 mencionan de una manera importante utilizar el método global para el *Fútbol base* y esto lo confirma Pacheco (2004) al mencionar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estas metodologías. Años más tarde se ve un factor muy importante para el desarrollo del niño futbolista y es la motivación mediante estos métodos. Podemos concluir que en el *Fútbol base* los procesos de enseñanza y aprendizaje van acompañados de la motivación con el niño, siempre alentando su participación y logrando el acompañamiento adecuado y pedagógico para su desarrollo integral.

Podemos evidenciar que hace más de una década se centraba en la importancia de seguir parámetros según el mercado empresarial deportivo, pero acompañado de una participación en juntas de acción comunal o empresas deportivas, de cara a lograr de esta manera seguir características empresariales. Ya entrando en la escuela de formación como empresa, se fijan varios objetivos desde 2010 como la formación integral y el desarrollo de métodos que puedan aportar el progreso empresarial y deportivo a la institución.

Cuatro años más tarde aconsejan especificar de manera técnica el uso de varias metodologías pedagógicas en el fútbol táctico infantil, sin dejar a un lado la parte formativa. Varios de nuestros autores consideran que la táctica y la técnica se

consolidan de manera organizada pero con rendimiento que pueden lograr de manera cognitiva y física la evolución de los niños en estos aspectos del fútbol. Además, los propios entrenadores de los cuales hacemos referencia sostienen que la táctica se aprende de una manera eficaz cuando logramos enseñarla a través de juegos lúdicos de forma planificada. A partir de 2012 mencionan estos autores el planteamiento de un método mixto según el cual el niño aprende funciones relacionadas con actividades reales de juego. Menoscal (2019) nos hace referencia a la búsqueda del perfeccionamiento mediante el rendimiento deportivo.

## Referencias

- Abad Robles, M. T.; Benito, P. J.; Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Robles Rodríguez, J. (2011). “La formación de los entrenadores de Fútbol base en la Provincia de Huelva”. *Cultura, Ciencia y Deporte*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163022539003>
- Bustamante Yepes, H. (2010). “Los deportes, un espacio de oportunidades para la creación de empresas”. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4631>.
- Benito, P.J., & Robles Rodríguez, J. & Abad Robles, M. T. & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2011). *La formación de los entrenadores de fútbol base en la Provincia de Huelva*.
- Del Bosque González, V. (2013). “El fútbol, educación y formación”. *Cultura, Ciencia y Deporte*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163026245009>
- Castillo, I., & Ramis, Y., & Cruz, J., & Balaguer, I. (2015). “Formación de Entrenadores de Fútbol Base en el Proyecto PAPA”. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235139639015>.
- Chamorro, J., & Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P., Sánchez-Oliva, D. & Amado, D. (2015). “Desafíos en la transición a la élite del fútbol: Recursos de Afrontamiento en Chicos y chicas”. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311132628014>
- Echeverría Expósito, R., Escolano Pérez, E., & Herrero Nivelá, M. L. (2014). “La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría prebenjamín de fútbol 8”. En: *FIFA*, 2016, p. 16. Programa de *Fútbol base Fifa*.
- García-Naveira Vaamonde, A. & Jerez Villanueva, P. (2012). “Departamento de psicología del club Atlético de Madrid: filosofía, programación y desempeño profesional en el Fútbol base”. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227024646012>

- Lorenzo Fernández, M., & Reyes Bueno Moreno, M. (2011). "Entrenamiento de habilidades sociales en Fútbol Base: Propuesta de Intervención". Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005>
- Menoscal Burgos, J. F.; Farfán Barrett, P.J. & Gallardo Carbo, G. B. (2019). Fundamentos para entrenamiento de la rapidez en futbolistas de categorías formativas. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/641>
- Moreira Suárez, D. F.; López Ortiz, J. E. & Rodríguez Coello, R. R. (2019). "Fundamentos sobre el entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol". Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/712>
- Merino Orozco, A.; Arraiz Pérez, A.; Sabirón Sierra, F. (2016) "Procesos formativos en el fútbol prebenjamín: El pasó de la ingenuidad a la institucionalización". *Educación Física y Ciencia*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439949202005>
- Rui Pacheco (2004). *La enseñanza y entrenamiento del Fútbol 7: Un juego de iniciación al Fútbol 11*. Barcelona: Paidotribo. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52395/1/2015\\_Pascual\\_Retos.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52395/1/2015_Pascual_Retos.pdf)
- Ramos C. (2015). "Los Paradigmas de la Investigación Científica". Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Riera Riera J. (1995) "Estrategia, táctica y técnica deportiva. Apuntes". *Educación física y deportes*. Disponible en: [https://volley4all.files.wordpress.com/2015/10/039\\_045-056\\_es.pdf](https://volley4all.files.wordpress.com/2015/10/039_045-056_es.pdf)
- Sánchez Mora Moreno *et al* (2009). "El concepto de iniciación deportiva en la actualidad": Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732280003>.
- Sánchez Sánchez, J.; Molinero, O. y Yagüe Cabezón, J. M. (2012) "Incidencia de dos metodologías de entrenamiento-aprendizaje sobre la técnica individual de futbolistas de 6 a 10 años de edad". *RETOS*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732288007>
- Solà Santesmases (1998). "Formación cognoscitiva y rendimiento táctico". Disponible en: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/307427>